

Contexto

La importancia de estudiar un pasaje en su contexto

Puntos Que Estudiar

Se ha dicho que “el contexto es todo”, y hay mucha verdad en esta declaración. Seguramente la idea del contexto es muy importante para el estudio de la Biblia. Lamentablemente, muchos hemos sido condicionados a ver a la Biblia como una serie de versículos distintos en vez de un relato unido. Muchos tendemos a aislar un versículo de su contexto, y como resultado, muchas veces entendemos mal el versículo. Considérese la definición de la palabra *contexto*:

Contexto: “Enredo, maraña, trabazón. Fig. Serie del discurso; hilo de una narración, una historia: el contexto permite adivinar los pasajes oscuros de un autor.”¹

Hay un *contexto inmediato*, como el versículo antes o después de un versículo bíblico bajo consideración. También hay un *contexto amplio* que puede incluir un capítulo antes o después del versículo, o aun su sitio en la historia de toda la Biblia. Todos estos contextos de un pasaje bíblico deben ser considerados.

- Contexto inmediato.
- Contexto amplio.

Favor de entender que la importancia del contexto no es algo que corresponde solamente al estudio de la Biblia. Nuestro lenguaje diario depende del contexto para que haya buena comunicación. Por ejemplo, al tratar de escuchar a otra persona en la casa, puede sonar el teléfono, una puerta puede cerrarse con un golpe, o un automóvil ruidoso puede pasar. Aunque pensemos que escuchamos cada sílaba y palabra, la verdad es que no. Tenemos que dependernos del contexto para poder seguir la conversación.

Supongámonos que hacemos una grabación audible de la siguiente frase, pero una sílaba no se graba bien.

La señora compró _____lo para coser.

¹ *El Pequeño Larousse Ilustrado 1995*, “D. R.” © 1994, por Ediciones Larousse, S.A., México.

Al escuchar la grabación, casi todos probablemente podríamos adivinar del contexto que la palabra que falta es la palabra *hilo*. Ahora, supongámonos que escuchamos las siguientes grabaciones que tienen un defecto cada una, por lo cual falta una sílaba:

1. La señora compró un _____lo de papas en el mercado.
2. El señor sacó _____lo a su navaja.
3. Se escaparon tres locos de un _____lo.

Por las otras palabras que rodean la sílaba perdida, probablemente podríamos adivinar que en la primera frase faltaba la palabra *kilo*, en la segunda, la palabra *filo*, y en la tercera, la palabra *asilo*. En otras palabras, el contexto nos ayuda a entender una frase, aun cuando algunas sílabas o palabras falten o no se entiendan. Esto señala la importancia del contexto.

En esta lección queremos aplicar los principios del *contexto* a nuestro estudio de la Biblia. Proponemos en esta lección los siguientes puntos prácticos:

- Conocer el autor, los destinatarios, el propósito de la escritura, y el tema.
- Respetar los límites del contexto.
- Guardar presente la cuestión central.
- No enseñar la verdad con un pasaje que no corresponde.
- Usar las palabras del N.T. como las usa el N.T.
- Considerar la necesidad de sermones expositivos.

Conocer el autor, los destinatarios, el propósito de la escritura, y el tema

Antes de comenzar un estudio detallado de algún pasaje bíblico, le conviene al estudiante dedicar un tiempo al estudio del fondo del libro en que se encuentra el pasaje. Conviene investigar quién era el autor inspirado, y quiénes eran los lectores originales del libro. ¿Cómo era la sociedad en que vivían estas personas? ¿En cuál tipo de ambiente espiritual vivían? ¿Era el primer destinatario de la epístola un individuo o una iglesia local? ¿Cuáles eran los problemas que en especial se presentaban a los lectores originales?

Las respuestas a estas preguntas pueden ayudar al estudiante a determinar por qué el libro fue escrito y a cuáles cuestiones en particular fue dirigido. Me atrevo decir que un comentario (una obra de referencia) es más útil para dar este tipo de información, que para dar su explicación de algún versículo en particular. Otras buenas obras de referencia para este fin incluyen los libros que dan una vista panorámica del A.T. o del N.T. Por ejemplo, *Nuestro Nuevo Testamento* por Merrill C. Tenney (Grand Rapids: Editorial Portavoz)² da una vista panorámica del Nuevo Testamento presentando el fondo histórico, y dando bosquejo y propósito de cada libro.

Respetar los límites del contexto

Aunque toda la Biblia es inspirada, no toda palabra en la Biblia fue hablada por Dios. Por ejemplo, leemos las palabras de Satanás en la Biblia (véase Job 1:9-11), pero no se de-

² Editorial Portavoz es una filial de Kregel, Inc. (Grand Rapids, Michigan, EE.UU.). Para junio del 2000, tenían un sitio en el web (Internet) en la siguiente dirección: www.gospelcom.net/kregel/edportavoz

ben tomar en serio. En Isaías 36:1-20 podemos leer del Rabaces asirio clamando a los habitantes de Jerusalén, diciéndoles que no confiaran en Jehová. Ciertamente no debemos seguir la admonición de estas palabras, aunque se encuentran en la Biblia. ¿Por qué? Porque el contexto limita su aplicación.

Dios le dijo a Jeremías que no se casara (Jer. 16:1-4), mientras los exiliados en Babilonia fueron exhortados a casarse y tener familias (Jer. 29:5-7). El contexto de cada pasaje es lo que explica la diferencia. En el caso de Jeremías el contexto limita el mandamiento de no casarse a una situación donde hubo catástrofe próxima. Jerusalén estaba a punto de ser destruida, y el Señor quería guardarle a Jeremías del dolor adicional de perder una esposa e hijos. En cambio, las familias del exilio ya habían pasado por la destrucción de Jerusalén. Setenta años de cautividad les quedaba por delante en los cuales criar a sus familias.

Cuando Lucas dice que “se promulgó un edicto de parte de Augusto César, que *todo el mundo* fuese empadronado” (Luc. 2:1), no es necesario pensar que esto abarcaba hasta la India o China. Desde la posición de Lucas dentro del mundo romano, “todo el mundo” abarcaba a todo el imperio romano. El contexto limita el sentido de aquella frase. De igual manera leemos que en los días de José, “por toda la tierra había crecido el hambre” (Gén. 41:57). El especular si esto abarcaba a Europa o las Américas no viene al caso. El mundo de los patriarcas era la Media Luna Fértil, desde el golfo de Persia en el este hasta el delta del Nilo en el oeste. Que estemos siempre conscientes de los límites impuestos por el contexto.

Guardar presente la cuestión central

Los apóstoles no se despertaron un día diciendo, por ejemplo, “Creo que voy a escribir un libro, y lo voy a llamar Gálatas. Al terminar, lo voy a agregar al Nuevo Testamento.” Es cierto que los autores inspirados fueron “impelidos”³ por el Espíritu Santo, pero también la escritura de su libro siempre fue ocasionada por alguna cuestión específica o algún asunto que tenía que ser tratado. De hecho, estos libros muchas veces eran cartas dirigidas a individuos o iglesias en la vida real que tenía necesidades en la realidad. Ciertamente los autores de los libros del Nuevo Testamento fueron enseñados por el Espíritu Santo las palabras que usaban (1 Cor. 2:13), pero los problemas de los cristianos en la vida real eran lo que determinaba el tema de la epístola.

Por ejemplo, Judas quería escribir sobre el tema de “la salvación”, pero el peligro de algunos hombres impíos entrando encubiertamente entre los lectores, le movía a levantar el tema de “contender ardientemente por la fe” (Judas 3-4). De igual manera, las epístolas como Romanos, 2 Corintios, Gálatas, y Hebreos fueron escritas para responder a un movimiento nocivo llamado *el judaísmo*.⁴ Cuando *el gnosticismo*⁵ después llegó a ser dominante, los libros como Colosenses, 2 Pedro, y 1 Juan fueron escritos para refutarlo.

Un entendimiento de la cuestión central de cierto libro del Nuevo Testamento puede ayudarnos a tener presente lo que la cuestión *no es*. Muchos pasajes del Nuevo Testamento

³ Véase W. E. Vine, *Diccionario Expositivo de Palabras del N.T.*, sobre la palabra “inspirados” en 2 Ped. 1:21.

⁴ El sustantivo, *judaísmo*, no aparece en las Escrituras, pero *judaizar* aparece en Gálatas 2:14. Los judiazantes eran aquellos que querían imponer la ley de Moisés a los cristianos convertidos de entre los gentiles. En particular, exigían de ellos la circuncisión para ser salvos (véase Hechos 15:1).

⁵ Un movimiento cuyo nombre se deriva de *gnosis*, el término griego para *conocimiento*. Los candidatos para socios en este movimiento fueron iniciados en un secreto *gnosis* o conocimiento. Una doctrina principal de esta religión era que toda materia es mala. Como consecuencia, el gnóstico negaba que Dios vino a la tierra en la carne de Jesús de Nazaret (véanse 1 Juan 2:22-23; 4:1-3).

son aplicados mal para enseñar una falsa doctrina, y esto porque la cuestión central del libro fue ignorado.

El libro de Romanos, por ejemplo, es citado muy a menudo para enseñar la doctrina de la salvación por “la fe sola”. El bautismo así es “refutado” por citar algunos pasajes de este libro que hablan de la salvación “sin las obras”. Sin embargo, esto ignora el hecho de que Pablo trataba el asunto del judaísmo cuando escribía Romanos. El apóstol condenaba “las obras de la ley” (p. ej. Rom. 3:27-30), no el bautismo (véase 6:1-4). Pablo ponía en contraste un sistema de justificación por las obras (la ley de Moisés) con un sistema de justificación por la fe (el plan de salvación en el evangelio). La persona que ignora la cuestión central de un libro, le es injusta con el libro.

No enseñar la verdad con un pasaje que no corresponde

De otra parte, hay hermanos con buenas intenciones que citan un pasaje con el fin de enseñar la verdad, pero el pasaje no corresponde al tema. Esto también es ser injusto con el texto de la Biblia, a pesar de las buenas intenciones. A veces, en nuestro celo de refutar una falsa doctrina, sacrificamos la integridad de un pasaje bíblico. Si un versículo parece decir lo que queremos que diga, se nos tienta aprovecharnos de él sin considerar su contexto.

Juan 1:12⁶, por ejemplo, es citado a veces para refutar la doctrina de la salvación por “la fe sola”. El argumento se hace de esta manera, “la fe sólo le da a la persona la ‘potestad’ (RVR) o el ‘derecho’ (LBA) de ser hecho hijo de Dios, pero no le *hace* un hijo de Dios. La persona siempre tiene que arrepentirse, confesar su fe, y ser bautizado.” Es cierto que otros pasos tienen que seguir a la fe, pero ¡este pasaje no lo enseña! Otros pasajes sí lo enseñan, y ¡aquellos son los que debemos citar! Juan no refutaba la doctrina de “la fe sola” cuando escribía esto. De hecho, Juan usaba la palabra “creer” en su sentido extenso que abarca todo acto de obediencia que proviene de la fe genuina. Juan ponía en contraste los que recibieron a Jesucristo (v. 12), con los que no (v. 11). “Recibir” a Jesús quiere decir acoger a la persona de Jesús y a su enseñanza y luego apropiarse de aquella enseñanza. Este es el tipo de persona que se le daría la “potestad” o el “derecho” (griego, *exousia*) de ser hecho hijo de Dios.

Tengamos cuidado de no usar un pasaje bíblico que no corresponde a cierta situación, aun si nuestra conclusión es válida. Si nuestra conclusión es la verdad, entonces habrá otros pasajes bíblicos que lo enseñarán. Más bien, usemos estos otros pasajes que son pertinentes. Resistamos la tentación de usar un pasaje simplemente porque tiene alguna palabra o frase que parece establecer nuestro punto. A lo mejor tendremos que juntar muchos diferentes pasajes para establecer el punto. Esto quiere decir mucho trabajo, pero es la única manera legítima.

Usar las palabras del N.T. como las usa el N.T.

Algunos sacan de su contexto original, no solamente los versículos, sino las palabras también, y luego las aplican mal. El término *regeneración* (Mat. 19:28) a veces es aplicado a un supuesto período de vida después de la segunda venida de Jesús cuando haya renovado esta planeta. Sin embargo, la palabra, en su contexto del Nuevo Testamento, se refiere a *la presente* época, ¡la del evangelio!

⁶ Juan 1:12 (RVR), “Mas a todos los que le recibieron, a los que creen en su nombre, les dio potestad de ser hechos hijos de Dios.”

En el Nuevo Testamento la palabra *ministro* se refería a una persona que *servía*. Lamentablemente, hoy la palabra se usa casi únicamente para referirse a uno que predica desde un púlpito. Un predicador puede ser un ministro, ¡pero solamente si *sirve!* Otros pueden ser “ministros” al servir de maneras no públicas (véase la palabra griega *diakonia* en Efesios 4:12; Hechos 6:1; 1 Corintios 16:15).

Considerar la necesidad de sermones expositivos

Quisiéramos agregar una última palabra para aquellos que piensan asumir la obra de evangelista o por lo menos se esfuerzan por predicar públicamente de vez en cuando. Todo este concepto del contexto nos recuerda de la necesidad de *sermones expositivos*. Cuando el predicador trata de decidir cuál tema predicar, tiene dos⁷ tipos de sermón de que escoger:

- El sermón temático.
- El sermón expositivo.

En el *sermón temático* el predicador escoge un tema (p. ej. el bautismo, o la tentación) y luego junta todo versículo de la Biblia que toca el tema. Después los versículos son organizados para producir un bosquejo que presenta cada aspecto del tema seleccionado. El sermón temático es probablemente el tipo de sermón más común, y sin duda se necesita.

El *sermón expositivo* es simplemente un sermón que *expone* el texto bíblico. El predicador escoge un pasaje de la Biblia, explica su contexto, define las palabras, y hace una aplicación práctica a sus oyentes. En el sermón expositivo, el mismo texto de la Biblia llega a ser el bosquejo del sermón. El predicador así deja que la Biblia “predique a sí misma”.

La experiencia nos dice que hay una carencia de predicación expositiva en la hermandad. Los hermanos no solamente necesitan oírlos, sino que la quieren oír también. No hay mejor argumento que él que la Biblia hace. No se encuentran mejores ilustraciones que las que los escritores inspirados usaron. Palabras bíblicas son ricas en sentido (véase la Lección 2). Hermano predicador, ¡que prediquemos *la Palabra!* (2 Tim. 4:2).

Ejercicios Para Completar

- * Salvo indicación contraria, cada referencia de las Escrituras viene del texto de la versión Reina Valera (revisada 1960).

Conocer el autor, los destinatarios, el propósito de la escritura, y el tema

- 1) ¿A quién o a quiénes fue dirigido el libro de Lucas al principio? ¿Cuáles versículos en el libro de Lucas nos declaran el propósito de Lucas en escribir este relato del evangelio?

⁷ Algunos hablan de tres tipos: el sermón temático, el sermón expositivo, y el sermón textual. Cuando hablamos de los dos tipos, entendemos que el sermón textual va incluido en la misma categoría con el sermón expositivo. Los que ven tres tipos, hacen una distinción entre el sermón expositivo y el textual. Dicen que el sermón textual no es tanto un estudio del texto mismo, sino que el texto simplemente sirve de una base de donde nacen algunas lecciones bíblicas, y éstas son sostenidas por otros pasajes.

- 2) ¿Cuáles noticias de la iglesia en Corinto movieron el apóstol Pablo a escribir 1 Corintios? (véanse 1:11y 11:18; 5:1; 7:1; 15:12).
- 3) Al principio, Judas tenía pensado escribir sobre la “común salvación” (v. 3). ¿Qué le movió a Judas a cambiar de temas y exhortar sus lectores a “contender ardentemente por la fe”? (vs. 3-4).

Respetar los límites del contexto

- 4) Varias veces en 1 Corintios 7 Pablo anima al soltero a quedarse en ese estado (p. ej. 7:8, 27-35, 39-40). Sin embargo, este capítulo no enseña el celibato en general. Las exhortaciones son limitadas por el contexto. ¿En cuáles circunstancias vivían los corintios, que ocasionaron la recomendación de no casarse? (véase en especial 7:26).
- 5) En 1 Corintios 6:12, Pablo dice, “Todas las cosas me son lícitas . . .” Aquí encontramos un buen ejemplo de cómo una palabra (“todas”) es limitada por su contexto. Desde luego, “todas las cosas” ¡no incluye la fornicación, por ejemplo! El versículo 13 limita el término “todas” en este contexto a tales cosas como . . .
- (a) el adulterio
 - (b) la poligamia
 - (c) las viandas (los alimentos)
 - (d) cualquier cosa que no se ve por otro cristiano
- 6) En 1 Corintios 10:23 tenemos otro ejemplo de los límites de un contexto. Aquí Pablo dice, “Todo me es lícito . . .” Sin embargo, el contexto aclara que la palabra “todo” aquí no quiere decir “todo” en el sentido absoluto. ¿Cuál versículo limita la palabra “todo” a “lo que se vende en la carnicería”?
- 7) El término griego para *lengua* se refiere a un idioma humano (véase Hechos 2:1-11). Sin embargo, 1 Corintios 14:2 es citado a veces para sugerir que el hablar en lenguas significa el hablar “lenguas angélicas” (13:1), y por lo tanto ningún hombre lo va a entender. En el contexto de 14:2, la palabra *nadie* se refiere a . . .
- (a) ningún hombre en toda la tierra
 - (b) ningún hombre en todo el imperio romano
 - (c) ningún hombre que jamás ha vivido
 - (d) ningún hombre en la iglesia de Corinto
- 8) Gálatas 6:10 es citado a veces para sugerir que una iglesia local puede practicar la benevolencia a todo hombre, incluyendo los no santos. Hacer una lista de los versículos en este contexto (desde 5:2 hasta 6:10) que limitan las exhortaciones de este pasaje al *individuo* en vez de la iglesia local. Debe haber unos cinco o seis ejemplos en estos versículos de asuntos o acciones que corresponden *al individuo*.

Guardar presente la cuestión central

- 9) El judaísmo *no* es la cuestión central ¿en cuál de los siguientes libros?
- (a) Romanos
 - (b) Gálatas
 - (c) Filemón
 - (d) 2 Corintios
 - (e) Hebreos
- 10) ¿Cuál de los siguientes libros *no fue* escrito para refutar el gnosticismo?
- (a) Colosenses
 - (b) 1 Juan
 - (c) Tito
 - (d) 2 Pedro
- 11) En Mateo 23:9 Jesús dijo, “no llaméis padre vuestro a nadie en la tierra.” Estudiar algunos de los versículos antes y después de este pasaje para enterarse del contexto. ¿Cuál de lo siguiente expresa bien la cuestión central de este contexto?
- (a) cómo los hijos deben dirigirse a sus padres
 - (b) la prohibición del uso de títulos religiosos para los hombres
 - (c) cómo los padres deben dirigirse a sus hijos
- 12) A pesar del pasaje anterior, algunos están resueltos a usar títulos religiosos, tal como el sacerdote católico que usa el título “padre”. Estos citan 1 Corintios 4:15 como si fuera un ejemplo de cómo Pablo aceptaba el título de “padre”. Estudiar el contexto que rodea este versículo. ¿Cuál de lo siguiente expresa la verdad respecto a este contexto?
- (a) Pablo pedía a los corintios que se dirigieran a él con el título “padre”.
 - (b) Pablo permitía a los corintios dirigirse a él con el título “padre”.
 - (c) Pablo se refería a sí mismo figuradamente como el “padre” espiritual de los corintios, pero no hay evidencia de que Pablo usara “padre” como título.
- 13) 1 Corintios 3:15 es citado a veces para enseñar la doctrina, “una vez salvo, siempre salvo”. El argumento se hace de esta manera: “Si el cristiano desobedece, podrá sufrir algunas consecuencias [“él sufrirá pérdida”], pero su salvación y la vida eterna son dones que no le serán quitados [“si bien él mismo será salvo”].” Estudiar el contexto de este pasaje (1 Cor. 3:1-15). En este contexto la palabra “alguno” se refiere a . . .
- (a) cualquier cristiano en todo el mundo
 - (b) cualquier ministro o maestro que edifica una iglesia local
 - (c) cualquier hombre en todo el mundo, sea cristiano o pecador
- 14) En este contexto (1 Cor. 3:1-15), la frase “si la obra de alguno se quemare, él sufrirá pérdida” (v. 15) se refiere a . . .
- (a) las consecuencias que el hombre sufre por su pecado.
 - (b) la pérdida de un ser querido.
 - (c) la pérdida que un ministro sentiría si la iglesia local no permaneciere fiel a Dios (p. ej. la pérdida de su tiempo, energía, trabajo, etc.; véanse Gál. 4:11; 1 Tes. 3:5).
- 15) El mismo contexto enseña que . . .
- (a) una iglesia local puede perder su salvación, pero el ministro no necesariamente perdería su propia salvación a causa de la iglesia.
 - (b) si una iglesia local se pierde espiritualmente, su ministro será destruido también.
 - (c) si un ministro pierde su salvación, la iglesia local será destruida también.

- 16)** 2 Corintios 3:6 es citado a veces para sugerir que es “el espíritu de la ley” lo que importa, y no “la letra de la ley”. “Con tal que la persona siga a Dios sinceramente,” dicen algunos, “no tiene que preocuparse de obedecerle tan cuidadosamente.” Estudiar el contexto de este versículo (todo el capítulo 3). ¿Cuál de lo siguiente expresa la verdad del contexto?
- (a) “La letra” se refiere a la idea de guardar los mandamientos de Dios perfectamente. “El espíritu” significa el cumplir el propósito de la ley de Dios en general.
 - (b) “La letra” se refiere a la ley de Moisés o el Antiguo Testamento, mientras “el espíritu” representa la ley del Nuevo Testamento.
 - (c) Las frases, “la letra de la ley” y “el espíritu de la ley” en realidad nunca aparecen en este contexto.
 - (d) (b) y (c)

No enseñar la verdad con un pasaje que no corresponde

- 17)** _____ Estudiar Juan 1:12 y su contexto (véase también el texto de esta lección). Este pasaje enseña que la fe sola no salva, solamente califica a la persona para llegar a ser un cristiano. (Verdadero o Falso).
- 18)** Estudiar Romanos 14:23 y su contexto. La palabra “fe” se usa en este contexto en el sentido de . . .
- (a) la consciencia que no condena a la persona (la que no duda)
 - (b) la fe que uno tiene de que existe un Dios
 - (c) la verdad revelada en la palabra de Dios
- 19)** Estudiar Romanos 16:16 y su contexto. El contexto de este versículo muestra que la expresión “las iglesias de Cristo” . . .
- (a) es el único nombre propio o designación dado a la iglesia del Nuevo Testamento.
 - (b) es una descripción que identificaba a algunas iglesias locales que pertenecían a Cristo.
- 20)** Estudiar Romanos 5:12-19 y su contexto. La palabra “muerte” en este contexto se refiere ante todo a . . .
- (a) la muerte espiritual (la separación que el pecado produce entre el hombre y Dios)
 - (b) la muerte física (la separación de espíritu y cuerpo)

Usar las palabras del N.T. como las usa el N.T.

- 21)** El término *ministro* (griego, *diakonos*) es un término bíblico, pero no siempre se usa hoy bíblicamente. Hoy en día este término ha llegado a ser aplicado solamente al hombre que predica desde un púlpito o que “dirige” una congregación de alguna manera. En la Biblia la palabra se refería a la persona que *servía*, sea en las cosas espirituales o en las materiales. Por ejemplo, 1 Corintios 16:15 habla de la _____ de _____ quienes se habían dedicado al _____ de los santos. La palabra *servicio* aquí es la misma palabra griega (*diakonia*) que se usa de los apóstoles en Hechos 6:4, “Y nosotros persistiremos en la oración y en el _____ de la palabra.”
- 22)** Según Efesios 4:12, todos los _____ deben ser perfeccionados “para la obra del *ministerio*.”